​

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŠANOV**

**OKRES RAKOVNÍK**

****

**Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

**Obsah:**

# Identifikační údaje o mateřské škole

# Obecná charakteristika školy

1. Podmínky vzdělávání
2. Organizace vzdělávání
3. Charakteristika vzdělávacího programu
4. Vzdělávací obsah
5. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

# Identifikační údaje

## **Název : Školský vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**NÁZEV ŠVP:** – verze 2020, č. j. **MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.

## **Údaje o škole**

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník **ADRESA ŠKOLY:**Šanov 91, Senomaty, 27031 **ADRESA MATEŘSKÉ ŠKOLY:** Šanov 119, p. Senomaty 27031

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Bohumila Koutecká **JMÉNO VEDOUCÍ UČITELKY MŠ:** Bc. Jitka Bušková

**KONTAKT:**tel: 779971071 ZŠ a MŠ 779971890 a 779971342, e-mail: zssanov@gmail.com, mssanov@gmail.com **IČ:**47017961 **IZO:**107 518 392**RED-IZO:**600055876

## **Zřizovatel**

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Šanov **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Šanov 119, 27031 Senomaty **KONTAKTY:**tel: 313543246, e-mail:obec.sanov@tiscali.cz, www.obecni.urad.net/sanov

## **Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:**1.9.2020 **VERZE SVP:**2020  
**Č. J.:** **ZŠMŠŠ OP100/20**  
**ZPRACOVALA:**Bc. Jitka Bušková, vedoucí učitelka MŠ   
**SCHVÁLILA:**Mgr. Bohumila Koutecká, ředitelka školy **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**28.8. 2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                           ředitelka školy                                                                                  razítko školy       Mgr. Bohumila Koutecká

# Charakteristika školy

**Základní charakteristika školy**

Mateřská škola Šanov je v současné době dvoutřídní s maximální kapacitou 52 dětí. Počet pracovníků je 5. MŠ je společným právním subjektem se ZŠ Šanov, v jejíž budově sídlila do dubna 2020, kdy byla přestěhována do nové budovy vedle OÚ Šanov.

Budova základní školy stojí uprostřed vesnice Šanov, obklopená vzrostlými lípami. Jedná se o komplex jednopatrových budov s přilehlou tělocvičnou. Všechny budovy jsou spojeny propojovacími chodbami. Součástí školy je též kuchyně a jídelna.

Od května 2020 se MŠ přestěhovala do nové budovy u obecního úřadu Šanov. MŠ byla vybudována obcí z důvodu navýšení kapacity dětí. Stavba byla financována z dotací z EU. Budova je jednopatrová. V každém patře je třída s pracovnou, umývárna, šatna pro děti a WC, moderně vybavená výdejna jídla. Třídy jsou světlé a prostorné. MŠ je vybavena novým moderním nábytkem. Mateřská škola je vytápěna tepelným čerpadlem a podlahovým topením. Větrání místností je zajištěno „Rekuperací vzduchu“. V přízemí je místnost pro učitelky a sklad pomůcek. MŠ je bezbariérová. Jídlo je dováženo ze školní kuchyně.

**Z historie školy:**

Škola byla podle dochovaných dokumentů v obci založena v roce 1939. Má tedy již 80ti letou tradici.

Za tuto dobu byla několikrát přemístěna do více či méně vyhovujících budov. Nejdéle byla umístěna v budově s bývalým obecním úřadem, ze které je v současné době budova s obecními byty.

Od školního roku 1993/94 sídlí mateřská škola v budově ZŠ. Vzhledem ke zvýšeným požadavkům na umístění dětí do mateřské školy, byla na základě prostorových úprav od školního roku 2012/13 navýšena kapacita školy na 35 dětí. Od května 2020 sídlí MŠ v nové budově vedle obecního úřadu.

## **Hlavní cíl mateřské školy**

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení. Svým působením chceme dětem usnadnit další životní cestu.

## **Charakteristika dětí**

Děti obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou, vlakem, nebo autem s rodiči. Škola je bezbariérová, připravena i na  integraci žáků s tělesným handicapem.

## **Podmínky školy**

Třída „Broučci“ je umístěna v přízemí nové budovy. K jejím prostorám patří místnost, která slouží zároveň jako herna i ložnice, pracovna využívaná i jako jídelna, šatna a dále sociální, provozní prostory a výdejna jídla. Třídy jsou světlé, vymalované bíle, s novými okny s žaluziemi.

Třída „Koťat“ je umístěna v prvním patře a má stejné prostory jako třída v přízemí.

MŠ může využívat také přilehlé školní hřiště, jehož součástí jsou i prostory pro pobyt dětí MŠ. Zde je vybetonované pískoviště a travnatý porost pro pohybové hry.

1. **Podmínky vzdělávání**
2. **Věcné podmínky**

Pro pobyt dětí se snažíme vytvářet estetické a bezpečné prostředí, které bude pomáhat výchovně vzdělávacímu snažení školy***.***

Dbáme o dodržování zásad:

* velikost tříd, světlost a prostorové uspořádání odpovídají hygienickým   
  a bezpečnostním normám a předpisům
* členitost prostor umožňuje kolektivní i individuální práci, poskytuje i prostor pro soukromí dětí
* vybavení třídy odpovídá požadovaným parametrům dětské postavy
* zařízení hřiště podléhá pravidelným bezpečnostním kontrolám
* hračky i pomůcky jsou průběžně obměňovány a doplňovány

V dlouhodobějším horizontu a ve spolupráci se zřizovatelem vhodné podmínky a vybavení školního hřiště a zahrady s ohledem na potřeby předškolních dětí postupně modernizujeme.

V režimu dne se zaměřujeme na respektování individuální potřeby na aktivity a odpočinek jednotlivých dětí. Dětem se sníženou potřebou spánku umožňujeme po vyslechnutí pohádky a kratším odpočinku náhradní klidový program – např. kreslení, prohlížení knih a časopisů, modelování a další činnosti, které neruší spící děti. Individuálně pracujeme s dětmi v oblasti logopedie a grafomotoriky.

**Životospráva**

Optimálním denním režimem a pravidelným střídáním aktivních činností a odpočinku usilujeme o utváření zdravého životního stylu. Posilujeme sebedůvěru a přirozenou odolnost dětí v každodenním životě.

**Režim stravování**

Ve spolupráci se školní kuchyní podáváme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu, ve skladbě jídelníčku je dbáno na zvýšený podíl ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. K jídlu nejsou děti nuceny. V rámci zajištění pitného režimu mají děti po celý den volný přístup k tekutinám, učitelky nenásilně podněcují k pravidelnému příjmu tekutin. Mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány předepsané 3 hodinové intervaly. Naším záměrem je podněcovat děti k dodržování pitného režimu a podporovat vytváření návyku potřeby zvýšeného příjmu tekutin během celého dne v samoobslužném režimu.

**Pobyt venku**

Děti pobývají podle možností co nejvíce venku, délka pobytu je upravována podle aktuálních podmínek. Pobyt venku se neuskutečňuje pouze v silném dešti nebo větru, náledí a mrazu pod -10°C, také uvnitř MŠ je dbáno na dostatečné větrání prostor.

Všechny činnosti jsou aktuálně přizpůsobeny zájmům a potřebám dětí.

1. **Psychosociální podmínky**

Naší snahou je vytvářet prostředí, kde se dítě cítí jistě, spokojeně a bezpečně. Respektujeme osobní svobodu a volnost dětí, ale jen do mezí odpovídajících řádům školy a platným normám chování, s ohledem na zdraví a bezpečnost dětí.

Dodržujeme zásady:

* děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů (viz příloha „Pravidla naší školky“)
* všechny děti jsou brány jako sobě rovné
* jsou respektovány jejich potřeby, děti nejsou nadměrně zatěžovány ani stresovány
* výchovně pedagogická práce podporuje aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte
* plánovitě se věnujeme prevenci sociálně patologických jevů (viz. Příloha „Preventivní program“)
* sociální gramotnost je podporována přirozenou organizací školy – heterogenní skupina dětí a stanovením školních pravidel
* podporujeme sociální vztahy akcemi pro veřejnost (vystoupení, jarmark, rozsvěcení vánočního stromku, Mikulášská nadílka, MDD apod.,)
* spolupracujeme s rodiči a institucemi, s komunitou - vystoupení a dárky pro maminky ke Dni matek a v předvánočním čase, dětské oslavy – přání k svátku a narozeninám, obdarování kamarádů

1. **Organizace mateřské školy**

Denní řád mateřské školy pružně reaguje na potřeby dětí, aktuálně vzniklé situace a podmínky.

Dodržujeme následující zásady:

* hygienická kapacita školy, která je stanovena na 52 dětínení překračována:
* kapacitě školy odpovídají prostorové i hygienické podmínky
* přijímány jsou zpravidla děti ve věku od 2 do 6 let na základě přihlášky rodičů a vyjádření dětského lékaře
* děti jsou přijímány do naplnění kapacity školy
* děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd: třída Broučci zpravidla od 2 do 4 let a třída Koťata od 4 do 6 let a děti s odkladem školní docházky. Jsou zpravidla zohledňována přání rodičů a sourozenecké vazby.

V případě, že se do MŠ hlásí více dětí, než je stanovená kapacita, jsou děti přijímány na základě kritérií stanovených pro zápis v příslušném školním roce, která jsou předem zveřejněna. O přijetí dítěte je vydáno písemné rozhodnutí (správní řízení), rodiče jsou informováni zveřejněním registračních čísel dětí obdržených při zápise.

**Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí**

Snažíme se o maximální bezpečnost dětí, při činnostech se zvýšeným rizikem (pobyt venku, cvičení v tělocvičně, výlety, divadla apod.) je přítomen vždy dostatečný počet pracovnic.

**Adaptační program**

Nově příchozím dětem je umožněna přiměřená adaptace – postupné zvykání za částečné přítomnosti rodičů – podle okolností a dohody.

Příchody a odchody dětí jsou individuálně umožněny podle potřeb rodičů, v souladu s režimem a řádem školy s ohledem na uzamykání školy z důvodu bezpečnosti dětí v objektu celé školy.

**Stravné**

Výši stravného určuje vedoucí školního stravování ve spolupráci se zřizovatelem, výše, termín a způsob úhrady je stanoven vnitřní směrnicí školy.

**Úplata za předškolní vzdělávání – školné**

Výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v MŠ, termín a způsob úhrady je stanoven vnitřní směrnicí školy.

**Přerušení provozu MŠ**

Provoz mateřské školy může být v době hlavních prázdnin (červenec, srpen) přerušen na maximálně 7 týdnů z důvodu čerpání dovolených učitelek a z důvodu oprav.

Rozsah přerušení provozu mateřské školy je konzultován se zřizovatelem. Přerušení provozu je rodičům oznamováno 2 měsíce předem na nástěnce v šatně MŠ a dále na internetových stránkách školy.

**Řízení mateřské školy**

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní školy Šanov a v provozních i výchovně pedagogických oblastech podléhá ředitelství ZŠ. Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka (zástupce ředitelky ZŠ pro MŠ).

Vedoucí učitelka mateřské školy zajišťuje a zodpovídá za:

* zachování stanovené koncepce výchovně vzdělávací práce
* spolupráce s vedením ZŠ v provozní a finanční oblasti
* zajištění provázanosti fungování obou subjektů
* kontrolní činnost a evaluační činnost
* svolávání a vedení porad

Všechny dokumenty podléhají schvalovacímu řízení ředitelství ZŠ, ředitelka školy je informována o jednání pedagogických rad, o výsledcích kontrol a hospitací, které jsou v pravomoci vedoucí učitelky.

**Vnitřní informační systém**

Vnitřní informační systém využívá různé formy a kanály v rámci celé organizace:

* elektronické sdílení dat a dokumentace na serveru školy
* elektronická komunikace (e-maily, kalendář)
* centrální nástěnka ve sborovně ZŠ
* nástěnka pro rodiče v šatnách MŠ
* hlavní nástěnka v hale školy
* řád pro pedagogické pracovníky
* pedagogické rady
* průběžná osobní informovanost

**Personální a pedagogické zajištění**

V aktuálním školním roce má MŠ 5 zaměstnanců, které tvoří 4 učitelky a 1 provozní pracovnice, které s výdejem obědů pomáhá ještě jedna pracovnice ze ZŠ.

Vedoucí učitelka a učitelky mají potřebnou pedagogickou kvalifikaci.

Kompetence a zodpovědnost jednotlivých pedagogů:

Vedoucí učitelka: tvorba ŠVP, TVP, školní matrika (MŠ), vedení třídní dokumentace, portfolia dětí, inventář MŠ, internetové stránky MŠ

Učitelky: tvorba TVP, vedení třídní dokumentace, portfolia dětí

Rozvrh pracovní doby je stanoven na začátku školního roku a je vždy aktuálně upravován podle potřeby tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí a optimální pedagogická péče (překrývání v době pobytu venku).

Úklid mateřské školy zajišťuje 1 paní uklízečka. Uklízečka se účastní podle potřeby i akcí mateřské školy .

**Vzdělávání učitelek:**

Účast na vzdělávacích akcích je realizována v souvislosti s cíli a koncepcí školy a výchovně vzdělávacích prací školy, dále podle zájmu učitelek účast na dalších dostupných akcích. Realizováno je vzdělávání prezenční účastí na vzdělávacích akcích, formou webinářů, studiem odborné literatury a tisku, doplňováním a studiem metodických materiálů, vzájemným sdílením poznatků ze vzdělávacích akcí.

**Komunikace a spolupráce s rodiči**

V rámci spolupráce s rodiči využíváme různé formy komunikace a spolupráce:

* přímý denní kontakt s rodiči, sdílení informací
* konzultace s rodiči
* třídní schůzky
* ukázky výchovné práce
* společné akce
* informační nástěnky
* přednášky odborníků
* pomoc při vyhledávání odborných pracovníků (logopedie, PPP, apod.)
* vystoupení pro rodiče a veřejnost
* spolupráce rodičů při modernizaci a úpravách prostor MŠ
* rodiče mají možnost účastnit se dění v MŠ
* konzultace a schůzky rodičů podle potřeby školy a požadavků rodičů, popř. zřizovatele.

Našimi záměry jsou:

* zajišťovat maximální informovanost rodičů o výchovné i provozní činnosti školy
* získávat rodiče ke spolupráci při různých aktivitách školy
* vzbuzovat zájem rodičů o výsledky svých dětí
* vycházet rodičům vstříc, zajistit taktní a diskrétní jednání
* poskytnout možnost rodičům podílet se na vytváření plánu a koncepce školy.

Rodičům poskytujeme rovněž poradenskou činnost:

* kontakty na odborníky
* zapůjčení odborné literatury
* vypracování podkladů pro vyšetření školní zralosti pro PPP
* vypracování podkladů pro ostatní odborníky podle žádosti rodičů
* individuální pomoc při řešení výchovných nebo vzdělávacích, případně sociálních problémů

**Spolupráce se základní školou**

Způsoby spolupráce jsou:

* vzájemné návštěvy a hospitace
* seznámení učitelky 1. třídy s budoucími prvňáčky
* společné akce a vystoupení
* vzájemná účast na poradách
* vzájemná spolupráce při řešení pedagogických a provozních problémů
* informovat ředitelku ZŠ o výsledcích kontrol a hospitací, o výsledcích výchovné práce
* hospitace ředitelky ZŠ při výchovně vzdělávací činnosti MŠ.

Záměry spolupráce jsou:

* vytváření společné koncepce a cílů výchovně vzdělávací práce
* organizačně zajistit fungování obou subjektů
* vzájemně využívat dané prostory
* spolupracovat v přípravě na přechod dětí z MŠ do ZŠ
* užší spolupráce s elementaristou ZŠ – zajištění zpětné vazby, předcházení školní neúspěšnosti.

**Spolupráce s ostatními subjekty**

Snažíme se do spolupráce zapojit i další subjekty:

* zřizovatel Obecní úřad Šanov (pomoc při zajišťování některých akcí pro veřejnost, využití obecní knihovny, -finanční podpora vystupování dětí na veřejných akcích)
* Podnikatelé působící v obci (návštěvy provozoven, možnosti sponzorské finanční nebo materiální pomoci MŠ)
* Pedagogicko-psychologická poradna Rakovník (účast na schůzkách a seminářích pořádaných pro pracovnice MŠ, využití odbornic PPP k pořádání přednášek pro rodiče, spolupráce při diagnostice dětí k vyšetření odkladům školní docházky, výchovných problémů nebo integrace)
* Střední, odborné a vysoké školy (poskytování možnosti praxe studentům pedagogických škol a pedagogických fakult)
* další spolupráce s odborníky podle aktuální potřeby (pediatr, OSPOD, hygienická stanice, apod.)

**Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V mateřské škole usilujeme o to, aby všechny děti měly rovnocenné šance dosáhnout

plnohodnotného vzdělání.

**Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření, máme v mateřské škole nastavena „**Pravidla poskytování podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami“**

**Podpůrná opatření (PO)** jsou podle rozsahu a obsahu členěna do I. – V. stupně a lze je kombinovat, slouží k vyrovnání vzdělávacích možností dětí a jsou určena všem dětem, které by měly pravděpodobně obtíže ve vzdělávání

**Vedoucí učitelka pověří odpovědnou učitelku v oblasti plnění podpůrných opatření**

**na jednotlivých třídách**

**Odpovědná učitelka**

- úzce spolupracuje s kolegyní na třídě, s rodiči, v případě potřeby s ostatními učitelkami

v otázkách PO

- podílí se na spolupráci se školským poradenským zařízením v případech, kdy bude třeba

nastavit vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a bude se vytvářet

**doporučení ke vzdělávání dítěte** se speciálními vzdělávacími potřebami

- konzultuje a informuje o postupech vedoucí MŠ a zákonného zástupce dítěte

**podpůrná opatření 1. stupně**

- jsou opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře

vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací

pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s

dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce, zadání práce apod.

- prostředkem podpory I. stupně je individualizovaná pomoc učitelek **- etapa přímé podpory**

**dítěte**, prvotní podporu navrhují a realizují učitelky samy, případně ve spolupráci s ostatními

učitelkami školy, nebo mohou využít konzultace s pracovníky ŠPZ

- pokud již přímá podpora nepostačuje, odpovědná učitelka zpracuje velmi jednoduchý a

strukturovaný **plán pedagogické podpory (PLPP)**, který nastaví pro tyto děti pravidla

častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím

k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte

**Plán pedagogické podpory obsahuje:** popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů

vyhodnocování naplňování plánu, vyhodnocení naplňování cílů PLPP se provádí nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO

**podpůrná opatření 2. – 5. stupně**

- tyto stupně podpory uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ a postupujeme v souladu

vyhláškou

- podmínkou poskytování i zrušení PO je vždy předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte

**povinnosti odpovědné učitelky**

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla

dostačující, požádá odpovědná učitelka zákonného zástupce, aby podal žádost o vyšetření

dítěte do ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších

stupňů

- není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení,

odpovědná učitelka projedná tuto skutečnost se ŠPZ

- odpovědná učitelka ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně

vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření

- shledá-li odpovědná učitelka, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k

naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte

využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC, obdobně odpovědná učitelka postupuje i

v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

- pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných

opatření nebo se odpovědná učitelka domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem

dítěte, usiluje o zajištění nápravy, v případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a

případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí

- pokud bude dítěti na základě zprávy ŠPZ doporučen IVP, vypracuje IVP

- učitelka spolupracuje se speciálním pedagogem, který radí a pomáhá při tvorbě PPP a IVP i při vzdělávacím procesu dítěte dle potřeby

**Individuální vzdělávací plán** obsahuje:

- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci

s tímto plánem

- identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na

vzdělávání dítěte

- informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte

- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání

- úpravy metod a forem výuky a hodnocení dítěte

- případné úpravy výstupů ze vzdělávání dítěte

- jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým spolupracujeme

**Individuální vzdělávací plán** je odpovědnou učitelkou zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán může upravovat v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

**Povinnosti školy**

- škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ **(a udělení písemného**

**informovaného souhlasu zákonného zástupce)** doporučená podpůrná opatření; nejzazší

doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce

- není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného

podpůrného opatření, poskytujeme po projednání se ŠPZ a na základě informovaného

souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, **jiné obdobné podpůrné**

**opatření** stejného stupně

- řídíme se tím, že ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4

pedagogičtí pracovníci

- za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého

stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě snižujeme o 2 děti; to platí i v případě dítěte s

přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení

- nejvyšší počet dětí ve třídě snižujeme o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením

třetího stupně, které není uvedeno v předešlém odstavci, postupem podle obou odstavců

můžeme snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 5

- snížení počtu dětí neuplatňujeme, pokud v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte podle školského zákona nebo dojde-li ke změně stupně podpůrného opatření u dítěte zařazeného ve třídě v průběhu školního roku

**Vedoucí učitelka**

- informuje ředitelku školy o závěrech vyšetření a doporučených opatřeních II. – V. stupně

- k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví

počet učitelek tak, aby na jednu učitelku připadlo nejvýše 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny

děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně

- při zajišťování výletů pro děti určí počet učitelek nebo jiných pedagogických pracovníků tak,

aby bylo zajištěno vzdělávání dětí, včetně dětí, kterým byla přiznána podpůrná opatření

**Zákonný zástupce**

- musí respektovat doporučená PO, ale může žádat o revizi, než bude znám závěr z revize, musí respektovat původní rozhodnutí

**spolupracujeme se školským poradenským zařízením (PPP/SPC), které**

- posuzuje vzdělávací potřeby dítěte, vyhodnocuje závěry vyšetření a zpravidla do 1. měsíce

vydává zprávu z vyšetření

- doporučuje podpůrná opatření ve vzdělávání dítěte (2. - 5. stupeň podpory)

- v doporučení ke vzdělávání dítěte uvede délku jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly

**Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Děti, které vykazují známky nadání, podporujeme a pro děti nadané a mimořádně nadané máme nastavena **„ Pravidla poskytování podpůrných opatření pro děti nadané a mimořádně nadané“.**

Řídíme se tím, že nadané dítě, je dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech a mimořádně nadané dítě je jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjistíme-li, že dítě v mateřské škole se projevuje jako nadané, či mimořádně nadané, doporučíme zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Zjišťováním nadání a vzdělávacích potřeb jsou pověřena školská poradenská zařízení, ve spolupráci se školou a odborníky. Poradenské zařízení určí vhodná podpůrná opatření.

**Podpůrná opatření**

- jsou podle rozsahu a obsahu členěna do I. – IV. stupně

- slouží k vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných dětí

- jsou určena všem dětem, které vykazují známky nadání

**Nadaným** dětem můžeme v souladu s vývojem jejich předškolních dovedností rozšířit obsah

vzdělávání nad rámec školního vzdělávacího programu.

Vzdělávání **mimořádně** nadaného dítěte uskutečňujeme podle individuálního vzdělávacího plánu, který zpracovává odpovědná učitelka a při jeho tvorbě vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Odpovědná učitelka seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny učitelky dítěte a

zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu poskytujeme pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

**Individuální vzdělávací plán** obsahuje:

-závěry doporučení školského poradenského zařízení

- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost

-údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti

-údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání dítěte, volbu pedagogických postupů

- seznam doporučených pomůcek a materiálů

- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola

spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného dítěte

- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte

- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením

**Individuální vzdělávací plán** vypracujeme bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání

mimořádně nadaného dítěte ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy obdržíme

doporučení. Plán doplňujeme a upravujeme, dle potřeby, v průběhu školního roku.

Spolupracujeme se školským poradenským zařízením, které sleduje a nejméně jednou ročně

vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje nám a zákonnému zástupci dítěte poradenskou podporu.

**Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace).

-Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost

- časová nenáročnost

- známé prostředí a nejbližší okolí

- smysluplnost a podnětnost

- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,

- spontánní sociální učení (nápodoba),

- prožitkové učení,

- učení hrou a činnostmi.

**Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Jsou-li do mateřské školy přijaty děti mladší než tři roky, snažíme se jim zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Děti jsou umístěny v heterogenní třídě společně s dětmi od 3 do 4 let. Ve třídě, kde se nachází tyto děti, jsou hračky, didaktický materiál a pomůcky, které jsou nevhodné, uskladněny ve vyšších skříňkách či policích, aby bylo dětem zabráněno kontaktu s nimi.

Učitelky se snaží poskytnout těmto dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťují dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty. Snažíme se dětem zajistit stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu   
a individuální péče, která je v tomto období velmi důležitá. Děti mají možnost si zvolit, zda se chtějí zapojit do řízených činností se staršími dětmi, nebo si hrát, či odpočívat.

Učitelky vzdělávací činnost přizpůsobují možnostem a schopnostem dětí, volí vhodné metody a formy práce. Zařazují častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Zohledňují krátkou dobu soustředění a pozornosti dětí. Činnosti často střídají a největší prostor ponechávají hře a pohybovým aktivitám. Pobyt venku přizpůsobují malým dětem a častěji využívají pobyt na školním hřišti.

Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Intenzivně spolupracujeme s rodiči, umožňujeme jim pobyt s dítětem ve třídě při adaptaci nebo během školního roku, je-li to ku prospěchu dítěte.

1. **Organizace vzdělávání dětí**

**Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd, charakteristika jednotlivých tříd**

Mateřská škola disponuje dvěma třídami - učebnami (Broučci, Koťata), se šatnami a sociálním zařízením, výdejnou jídla a úklidovou místností v každém patře. Obě se nacházejí v nové budově mateřské školy, vedle OÚ Šanov. Třída Broučků se nachází v přízemí a třída Koťat v 1. patře budovy.

**1. třída (Broučci)**

Prostory této třídy se nacházejí v přízemí nové budovy.

Součástí třídy je šatna dětí, sociální zařízení a provozní úklidové prostory. Místnost, která slouží jako herna i ložnice současně, je vybavena kobercem, novým nábytkem, dětskou kuchyňkou, kadeřnictvím , obchůdkem, odpočívadlem s herními prvky a žebřinou s hrazdou, kterou mohou děti využívat k protažení během dne, hračkami pro pohybové aktivity dětí.

V druhé polovině třídy je lino a pracovní stolky se židličkami pro činnosti a stravování dětí. Ve skříních jsou uložena stohovatelná lehátka a police na uložení peřinek s polštářky. Šatna dětí je vybavena novými botníky a úložnými prostory na oblečení, zde jsou také informační nástěnka pro rodiče a nástěnka na vystavení prací dětí. Celý prostor této třídy je světlý, vymalován bílou barvou. Sociální zařízení je nově vybaveno toaletami a umyvadly pro děti. Třída je vybavena venkovními i vnitřními žaluziemi, které lze využívat v době odpočinku dětí.

Jídlo je dětem vydáváno okýnkem z Výdejny jídla, která je vybavena moderním chromovým nábytkem, kamny, myčkou, 2mi lednicemi, dřezy a skříňkami na nádobí. Jídlo je dováženo ze školní jídelny v termonádobách. Teplota jídla je kontrolována pracovnicí, která jídlo vydává.

V přízemí budovy je ještě toaleta pro vozíčkáře, ředitelna a sklad pro pomůcky a výtvarné a tělovýchovné pomůcky.

**2. třída (Koťata)**

Tato třída pro starší a předškolní děti je v 1.patře budovy a je velikostně stejná jako třída Broučků. Jen nábytek je větší, aby vyhovoval větším dětem. Děti mají ve třídě patrové odpočívadlo s kuchyňkou a obchodem, je zde ponk na pracovní činnosti, kadeřnictví a další hrací prvky, aby bylo možné je využívat pro skupinové činnosti. Šatny a umývárny jsou zařízeny pro větší děti vhodným vybavením. Také v 1. patře je vybavená výdejna jídla, úklidová místnost a toaleta pro dospělé.

Oběd a svačiny jsou připravovány ve školní jídelně, stravování probíhá ve třídě mateřské školy, která byla k tomuto účelu uzpůsobena. Samostatné stolování umožňuje potřebnou sebeobsluhu dětí pod vedení učitelek a za podpory paní uklízečky.

**Režim dne**

|  |  |
| --- | --- |
| **REŽIM DNE DĚTÍ: 1. třída Broučci** | |
| 6,30 – 8,30 | scházení dětí, volné hry, individuální přístup |
| 8,30 – 9,00 | ranní kruh, zdravotní a protahovací cvičení, pohybové aktivity, hygiena |
| 9,00 – 9,15 | ranní svačina |
| 9,15 – 9,45 | individuální a skupinové řízené vzdělávací činnosti, hygiena, příprava na pobyt venku |
| 9,45 – 11,45  11:45-11:55 | pobyt venku  hygiena |
| 11,55 – 12,20 | příprava na oběd, oběd, odchod dětí po obědě |
| 12,20 – 14,15 | hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek (délka odpočinku upravovaná podle potřeby jednotlivých dětí – ind. přístup a klidové činnosti) |
| 14,15 – 14,30 | probouzení dětí, hygiena |
| 14,30 – 14,45 | odpolední svačina |
| 14,45 – 16,30 | volné hry a činnosti, individuální přístup |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REŽIM DNE DĚTÍ – 2. třída Koťata** | | |
| 6,30 – 8,10 | scházení dětí, volné hry, individuální přístup | |
| 8,10 – 8,45 | ranní kruh, zdravotní a protahovací cvičení, pohybové aktivity, hygiena | |
| 8,45 – 9,00 | ranní svačina | |
| 9,00 – 9,45 | individuální a skupinové řízené vzdělávací činnosti, hygiena, příprava na pobyt venku | |
| 9,45 – 11,45  11:45-12:00 | pobyt venku  hygiena | |
| 12,00 – 12,20 | příprava na oběd, oběd | |
| 12,20 – 14,15 | hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek / délka odpočinku upravovaná podle potřeby jednotlivých dětí – ind. přístup a klidové činnosti/ v 1. Třídě | |
| 14,15 – 14,30 | probouzení dětí, hygiena | |
| 14,30 – 14,45 | Odpolední svačina | |
| 14,45 – 16,30 | volné hry a činnosti, individuální přístup, po 15.hod jsou třídy spojeny v 1.tř. | |
| Pohybové aktivity v  tělocvičně: | | dle aktuálního rozvrhu ZŠ pro školní rok |

Pohybové activity v tělocvičně: dle potřeby a dle rozvrhu základní školy do\_9:05hod.

Pro všechny děti jsou průběžně zařazovány pohybové aktivity, prvky jógy, relaxační cvičení a další aktivity.

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

Filozofie naší školy vychází z respektování dětské osobnosti se všemi jejími zvláštnostmi. Cílem je rozvíjet zdravě sebevědomé a samostatné děti a položit základy celoživotního vzdělávání.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, koncepce školy, konkrétních podmínek školy a individuálních potřeb dětí   
s ohledem na věkové složení kolektivu a individuální zvláštnosti. Kromě celkového rozvoje osobnosti dítěte je zaměřen na získávání povědomí o zdravém životním stylu – hygiena, pravidelný režim dne, stravování, pohybové aktivity, prevence sociálně patologických jevů, aktivní trávení volného času, prevence chorob a úrazů, způsoby odpočinku a relaxace apod. Zaměření programu předpokládá úzkou spolupráci s rodinou a školní jídelnou.

Komplexní činnost naší MŠ směřuje k získávání klíčových kompetencí stanovených pro děti předškolního věku:

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

Výchovně vzdělávací práce vychází z 5 oblastí obsahu předškolního vzdělávání Rámcového vzdělávacího programu:

* Dítě a jeho svět
* Dítě a jeho psychika
* Dítě a ten druhý
* Dítě a společnost
* Dítě a svět

**Formy činností**

Základem všech činností v naší mateřské škole je hra založená na prožitkovém učení. Činnosti probíhají metodou:

* prožitkovou
* kooperativním učením
* situační
* dramatickou
* spontánním sociálním učením

Tyto metody mohou mít formu:

* řízenou
* spontánní
* individuální
* skupinovou
* kolektivní
* cíleně relaxační – relaxační pro odpočinek, hry s prvky jógy, hry ke zvýšení  
   koncentrace pozornosti, hry k usměrňování hyperaktivity agresivity apod.

Naší snahou je, aby řízené a spontánní činností byly v optimálním poměru.

**Plánování**

Pracujeme v integrovaných blocích, které jsou rozpracované na tematické celky s případnými

podtématy. Zařazujeme aktuální témata podle ročních období, svátků, událostí a akcí v MŠ, konkrétních situací apod. Témata nejsou časově omezená – upravována jsou podle potřeby a rozsáhlosti tématu. Příprava tématu probíhá vždy ve spolupráci všech učitelek.

Dílčí projekty: Mateřská škola poskytuje dětem i jiné činnosti mimo mateřskou školu, podle zájmu rodičů a potřeb dětí, jako např. návštěvy bazénu – před-plavecká výchova, nebo návštěvy solné jeskyně a celodenní výlety do přírody, nebo návštěva divadla mimo MŠ. Vše předem domlouváme s rodiči a zajišťujeme jen v případě zájmu. Tyto projekty jsou pro děti náročnější z hlediska dopravy, a proto vybíráme dětí starší a již samostatnější, tj. většinou starší 4 let. V rámci Šablon ve třídě Koťat probíhá Výuka hry na flétnu, vedená odborníkem. Pro podporu řečových dovedností dětí jsme se přihlásili do projektu „Logopedické chvilky s Lenkou“, kdy se bude dětem pravidelně věnovat logopedický asistent.

1. **Vzdělávací obsah**

Hlavním cílem výchovné práce je přiměřeně se rozvíjející, spokojené a zdravé dítě.

Vzdělávací obsah zprostředkováváme dětem na jim blízkém tématu: prostřednictvím oblíbených pohádkových postav, které jsou pro děti průvodci vzdělávacích a poznávacích činností. To umožňuje podněcovat zaujetí dětí, pracovat s jejich představivostí a přirozenou chutí poznávat a učit se.

**Krtek a jeho kamarádi**

Krtek je známou pohádkovou postavičkou, blízkou všem dětem. S ním a s jeho zvířecími kamarády se děti setkávají po celý školní rok a s jejich pomocí si osvojují potřebné znalosti a dovednosti. V průběhu roku spolu zažijí různé radosti i trápení, hrají si, ale také se učí pracovat a poznávat svět kolem sebe.

1. **Integrovaný blok: CO JE KOLEM NÁS**

**Charakteristika bloku**

Poznávání a pojmenování věcí kolem nás i z nejbližšího okolí dítěte, jako je prostředí školy, třídy, rodiny. Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi i dospělými, mezi dětmi a rodiči, mezi dětmi a zaměstnanci školy. Utváření vztahu k životnímu prostředí v okolí školy a domova s důrazem na ekologii. Seznamování dětí s pravidly chování ve třídě. Uvádění dětí do světa pohádek a fantazie, tvořivé vyjadřování jejich prožitků.

**Pedagogické záměry**

* podporovat duševní pohodu u dětí a jejich psychickou zdatnost
* rozvíjet u nich poznávací schopnosti a city
* rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti dítěte
* podporovat u dětí vytváření vzájemných vztahů, posilovat je a kultivovat
* seznamovat děti s okolním světem, vytvářet pozitivní vztahy
* zdokonalovat dovednosti dětí z oblasti jemné a hrubé motoriky
* vést děti k osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní
* rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí vyjádřit získané dojmy a prožitky
* rozvíjet kooperativní dovednosti mezi dětmi
* psychické, vědomostní, pracovní, estetické, společenské a kulturní návyky, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, nástroji, materiály
* pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* orientovat se v prostoru, rovině, čase
* poznat a pojmenovat základní předměty ve vybavení MŠ, orientovat se v prostorách třídy a částečně i ZŠ
* navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem i dospělým v okolí, vytváření kamarádského kolektivu a klidného, radostného prostředí
* utvořit si základní představu o společenských normách a pravidlech chování
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí a v životě tohoto prostředí, základní znalosti a dovednosti z okolního světa, mít poznatky o vlastní zemi.

**Tematické celky:**

* Krtek se představuje
* Jak krtek a ostatní zvířátka pomáhali zajícovi postavit nový domeček
* Krtek a sluníčko
* Krtek a sněhulák
* S krtkem za zvířátky do ZOO
* Krtek a doprava
* Krtek se loučí, hurá prázdniny

**Očekávané výstupy:**

Tematický blok pro adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, seznamovat se s kamarády a

jejich jmény. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáme prostředí školy a její

okolí, paní učitelky. Rozloučíme se s některými ptáčky, kteří odlétají za sluncem .

**Vzdělávací oblasti**

**1. Dítě a jeho tělo**

- připravit dětem radostný vstup do MŠ

- pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí

- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ

**2. Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

**3. Dítě a ten druhý**

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve, škole

**4. Dítě a společnost**

- rozvíjet schopnost dítěte žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet

ke společenství ve třídě, ve škole

**5. Dítě a svět**

- vytvářet vztah k přírodě, zvířatům a k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

**Vzdělávací nabídka**

1. Lokomoční pohybové činnosti, ranní cvičení, sebeobslužné činnosti, hudební a hudebně

pohybové hry zaměřené na posilování vztahů mezi dětmi, činnosti odpočinkové

2. Rytmické hry, ranní kruh – vyprávění zážitků, poslech pohádky, prohlížení knih, spontánní

hra, zpěv

3. Společné hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, aktivity podporující sbližování

dětí, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – mateřská škola

(prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

4. Pravidla společného soužití, námětové hry, společné hry a skupinové aktivity, tvůrčí činnosti

výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost, nápaditost a estetické vnímání

5. Vycházky s pozorováním okolní přírody a poznáváním blízkého okolí mateřské školy.

1. **Integrovaný blok: PŘÍRODA**

**Charakteristika bloku**:

Osvojování si nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody. Vytváření správných životních postojů k přírodě a její ochraně. Uvědomovat si spojení přírody s životem člověka.

**Pedagogické záměry:**

* učit děti vnímat a chápat přírodu kolem sebe, učit se ji respektovat a chránit
* rozvíjet znalosti o živé i neživé přírodě
* učit se chápat, že člověk je nedílnou součástí přírody

**Tematické celky:**

* Jak se krtek učil zahradníkem
* Jak krtek a veverka zkoumali semínka rostlin
* Krtek a drak
* Jak se stromy a keře loučily se zvířátky
* Jak se krtek loučil s čápem
* Jak krtek uspával malého ježka
* Jak krtek a skřivánek přivolali jaro
* Krtek a semínko
* Jak krtek se zajícem budili ježka
* Jak krtek pomáhal dešťové kapce najít kamarády

**Očekávané výstupy:**

* vnímat přírodu všemi smysly
* pojmenovat většinu toho, co je v okolí dítěte
* rozvíjet aktivně znalosti týkající se přírody
* soustředit se přiměřeně dlouhou dobu, vést rozhovory, formulovat otázky,  
   odpovídat slovně reagovat
* zapamatovat si získané poznatky a informace, učit se je dále využívat a zpracovávat
* cítit sounáležitost s ostatními
* vědět, že člověk je součástí přírody a podle toho se v ní chovat
* být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám ostatních, podřídit se  
   rozhodnutí skupiny
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém   
   prostředí
* znát koloběh života a přírodní zákonitosti
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

**Vzdělávací oblasti**

**1. Dítě a jeho tělo**

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje

**2. Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev

- posilovat přirozené poznávací city ( zvídavost, radost, zájem ..)

- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

**3. Dítě a ten druhý**

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině

**4. Dítě a společnost**

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

**5. Dítě a svět**

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

**Vzdělávací nabídka**

1. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, ranní cvičení, lokomoční pohybové činnosti,

zdravotně zaměřené činnosti

2. Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, cvičení

v projevování citů, v sebekontrole, v sebeovládání, vyprávění prožitků

3. Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

4. Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného soužití – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance,

spolupráce a mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, pravda

5. Činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, podzimní úklid školní zahrady, tvořivé činnosti

s využitím přírodnin

1. **Integrovaný blok:** **ČLOVĚK**

**Charakteristika bloku:**

Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí, získávání nových poznatků o těle a zdraví, vytváření základů pro zdravé životní návyky. Prevence sociálně patologických jevů. Seznamování se s různými možnostmi trávení volného času.

**Pedagogické záměry:**

* rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte
* umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví
* podporovat u dětí rozvoj užívání smyslů
* vést děti k osvojování praktických dovedností v péči o své zdraví
* vytvářet u dětí zdravé životní postoje a návyky

**Tematické celky**

* Jak se krtek chtěl dozvědět všechno o lidech
* Jak pejsek vyčenichal krtka
* Jak krtek léčí zajíce

**Očekávané výstupy**

* získat návyky pro každodenní pohyb – cvičení, dodržovat základní hygienické návyky
* samostatně dodržovat pitný režim a návyky při stolování, sebeobsluze
* vědomě ovládat jednotlivé části těla, dokázat je pojmenovat
* mít povědomí o tom, co souvisí se zdravým životním stylem
* dokázat charakterizovat pojmy „zdraví, nemoc“, mít povědomí o tom, jak lze zdraví   
   ovlivnit zdravými životními návyky a o tom, co nám škodí
* vědomě užívat všechny smysly – záměrně pozorovat, získávat poznatky a informace
* vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, správně vyslovovat
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, orientovat se

v prostoru a čase

* umět dodržovat daná pravidla, respektovat ostatní, spolupracovat
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se  
   přijímat a uzavírat kompromisy
* utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* mít poznatky o jiných národnostech, jejich kulturách a tradicích.

**Vzdělávací oblasti**

**1. Dítě a jeho tělo**

- uvědomění si vlastního těla

- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu

- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

**2. Dítě a jeho psychika**

- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

- vytvářet základy pro práci s informacemi

**3. Dítě a ten druhý**

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

**4. Dítě a společnost**

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

**5. Dítě a svět**

- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

**Vzdělávací nabídka**

1. Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, hry zaměřené na rozvoj pozitivního

vztahu ke zdravému životnímu stylu, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

2. Smysluplné vyprávění toho, co dítě slyšelo, samostatný slovní projev, artikulační, řečové,

sluchové a rytmické hry, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími

prostředky – časopisy, knihy, audiovizuální technika

3. Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry

4. Společné hry a skupinové aktivity, příprava a realizace společné akce

5. Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává, poučení o možných nebezpečných situacích s léky, jedovatými rostliny

1. **Integrovaný blok: SVÁTKY A TRADICE**

**Charakteristika bloku:**

Aktivní pomoc a spoluúčast dětí při přípravách a výzdobě třídy i školy u příležitosti různých svátků a oslav. Seznamování dětí se zvyky a tradicemi. Podporování estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitků, a to ve spolupráci s rodinou. Posilování a prohlubování citů a citových vazeb k rodině a škole, k národu a lidskému společenství.

**Pedagogické záměry:**

* učit se formovat své postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a pěkné  
   prostředí
* rozvíjet u dětí produktivní jazykové schopnosti - výslovnost, vytváření pojmů, mluvní   
   projev, vyjadřování
* vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat u nich zvídavost, zájem, radost   
   z objevování nového
* umožnit dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet   
   u nich sebeovládání
* učit děti vytvářet, rozvíjet a upevňovat citové vztahy

**Tematické celky:**

* Jak krtek potkal čerta
* Jak krtek slavil se svými kamarády Vánoce
* Krtek a Masopust
* Krtek a velikonoce
* Krtek a čarodějnice
* Každý má svou maminku
* Jak krtek slavil s dětmi jejich svátek

**Očekávané výstupy:**

* aktivně prožívat slavnostní události, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních,  
   hudebně pohybových a výtvarných činností
* vyvinout volní úsilí, podílet se na aktivitách třídy, zapojit se do společných činností
* vnímat tradice a zvyky v průběhu roku
* využívat vlastní tvořivost při přípravě estetického prostředí k různým příležitostem
* aktivně komunikovat, využívat a rozumět neverbální komunikaci
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobnostní i osobní odlišnosti jsou   
   přirozené
* rozlišovat společensky nežádoucí chování a projevy
* všímat si dění a změn v nejbližším okolí
* mít pocit sounáležitosti s rodinou, se společností, přírodou a okolním světem.

**Vzdělávací oblasti**

**1. Dítě a jeho tělo**

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti

- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

**2. Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet mluvený projev dítěte

- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii

**3. Dítě a ten druhý**

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem

- učit se chránit bezpečí své i druhých

**4. Dítě a společnost**

- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně

uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

**5. Dítě a svět**

- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

- přibližovat dětem národní svátky a tradice, seznamovat je i s jinými kulturami

**Vzdělávací nabídka**

1. Konstruktivní a grafomotorické činnosti, činnosti rozvíjející jemnou motoriku, aplikace

logického myšlení při řešení problémových úkolů

2. Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti, vymýšlení pokračování příběhu, samostatný slovní projev na určité téma

3. Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí bezpečí své i druhých, dramatické činnosti

4. Aktivity přibližující dětem svět kultury a umění – výtvarné, hudební a dramatické činnosti,

seznámení s velikonočními tradicemi a zvyky, hry podporující tvořivost, představivost a

fantazii

**Třídní vzdělávací program**

Učitelky si vytváří třídní vzdělávací program v souladu se ŠVP tak, že rozpracovávají jednotlivá podtémata (většinou na období jednoho týdne), ve kterých si určí:

- **konkrétní záměry a očekávané výstupy pro danou skupinu (třídu) dětí** (co konkrétně chtějí

děti učit, jaké zkušenosti, dovednosti, poznatky, postoje, hodnoty, motivace si mají odnést),

ve vazbě na tyto výstupy si rozmyslí a navrhnou

- **konkrétní činnosti, které k očekávaným výstupům povedou** (co konkrétně dětem nabídnou, o čem si budou povídat, co budou s dětmi dělat apod.)

Učitelky se při plánování řídí i nově vydanými **„Konkretizovanými očekávanými výstupy“** a s jejich pomocí stanoví ve svých plánech cílenou vzdělávací nabídku, která bude smysluplná a účelná a povede k naplňování toho, co by dítě na konci předškolního vzdělávání mělo zpravidla dokázat.

Učitelky při tvorbě „ podtémat“ zohledňují individuální potřeby daného dětského kolektivu. Je tak zachována individualita jednotlivých tříd. Učitelky uplatňují své pedagogické zkušenosti, využívají poznatky ze samostudia pedagogické literatury a odborných časopisů a využívají poznatky ze seminářů.

Týdenní plány jsou flexibilní, učitelky mají možnost různě doplňovat a přiřazovat činnosti s ohledem na zájmy a potřeby dětí. Mohou zařazovat i jiná podtémata, či měnit jejich časové rozsahy. Nedílnou součástí je evaluační činnost učitelek. Po ukončení jednotlivých podtémat provedou analýzu, zamyslí se nad tím, do jaké míry se jim dařilo naplňovat hlavní cíle, které si stanovily, vyhodnotí, jaké poznatky, dovednosti, hodnoty či postoje děti získaly.

Na základě evaluačních činností si učitelky plánují další výchovnou práci.

Učitelky v jednotlivých třídách vzájemně diskutují o výchovné práci - pracují společně, radí se, vytváří týmovou práci.

**Evaluační systém**

Evaluace slouží především pro zjišťování naplňování cílů, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy) a pro zjišťování výsledků vzdělávání. Na základě hodnocení je přistupováno k optimálním krokům ve výchovně vzdělávacím procesu a v ostatních činnostech mateřské školy.

Autoevaluace je realizována průběžně a systematicky. Zjištěné údaje jsou zpracovávány   
v hodnoceních tematických celků, charakteristikách dětí, pedagogických poradách, zápisech   
z hospitací a ve Výroční zprávě o činnosti MŠ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBLASTI EVALUACE** | **TECHNIKY VYHODNOCENÍ** | **FORMA VYHODNOCENÍ** | **TERMÍNY** | **ODPOVĚDNOST ZA ZPRACOVÁNÍ** |
| Individuální rozvoj každého dítěte | Pozorování, rozhovory, rozbory učitelek | Zápisy do osobní dokumentace dítěte, zápisy pedagogických rad | Průběžně při změně ve výsledcích dětí, min.3x ročně, písemně | Vedoucí učitelka, učitelky |
| Kvalita a průběh pedagogické práce | Hospitace, kontroly, průběžné pozorování | Zápisy z hospitací, průběžné rozbory | Průběžně podle hospitačního plánu | Vedoucí učitelka  Ředitelka školy |
| Podmínky pro vzdělávání, spolupráce s partnery | Rozbor, diskuze, připomínky, dotazníky pro rodiče | Zápisy z pedagogických rad  Výroční zpráva | Průběžně, 1x za rok, písemně | Vedoucí učitelka a kolektiv |
| Průběh vzdělávání, ŠVP, třídní plán | Rozbory, diskuze, hodnocení | Pedagogické rady – zápisy  Výroční zpráva | Průběžně, 2x za rok, písemně | Vedoucí učitelka,  učitelky |
| Výsledky dětí s odkladem školní docházky | Pozorování  Diagnostika dětí | Individuální plány dětí | Průběžně, 3x za rok, písemně | Vedoucí učitelka,  učitelky |
| Dílčí projekty, témata IB | Každodenní diskuze učitelek, pedagogické rady | Hodnotící listy k jednotlivým tématům | Průběžně, vždy po skončení tématu nebo měsíčně, písemně | Vedoucí učitelka,  učitelky |
| Vedení dokumentace | Průběžná kontrola, dále dle plánu kontrol | Diskuze učitelek, pedagogické rady  Výroční zpráva | Průběžně, 1x ročně, písemně | Vedoucí učitelka  ředitelka školy |
| Kvalita práce provozní pracovnice | Průběžná pohledová kontrola, dle plánu kontrol | Ústně s příslušnou pracovnicí  Výroční zpráva | Průběžně podle potřeby, 1x ročně, písemně | Vedoucí učitelka,  ředitelka školy |

**Třídní hodnocení a hodnocení dětí**

Hodnocení tematického celku je prováděno po skončení nebo i v jeho průběhu, sleduje se, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků mohou být dále plánovány tematické celky, jejich části upravovány, obměňovány, obohacovány o nové náměty.

Hodnocení směrem k dětem je prováděno průběžně, jsou hodnoceny individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. Dítěti jsou sdělovány jeho pokroky vhodným způsobem.

Třikrát ročně jsou zapisovány pokroky dětí do připravených tabulek.

**Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy**

* třídní kniha
* školní vzdělávací program
* třídní plány
* povinná pedagogická dokumentace
* dotazníky (pro rodiče, pedagogy)
* protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy